

**ПРИНЯТО**  
Решением Общего собрания работников  
ГБДОУ Детского сада №5  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол №2 от 28.08.2019 г.  
С учётом мнения совета родителей  
ГБДОУ Детского сада №5 Адмиралтейского  
района СПб  
Протокол №1 от 04.09.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № от 28.08.2019 г.  
Заведующей ГБДОУ  
Е. Н. Чиркова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о системе оценки индивидуального развития детей  
в соответствии с ФГОС ДО  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Детского сада №5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2019 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано Государственным бюджетным образовательным учреждением Детский сад №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2\15).

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности в т. ч. оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребёнка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы ДОУ

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребёнку с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОУ.

1.6. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей

осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

1.7. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика развития ребёнка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО.

1.8. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики .

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех

возрастных групп 3 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, декабрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – промежуточная диагностика, в мае - наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения методисту. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагог- психологом.

**Уровень:**

Частично выполняет неправильно (низкий уровень);

Выполняет частично (средний уровень);

Выполняет правильно (высокий уровень).

3.6. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

#### **4. Права участников образовательных отношений**

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей в ДООУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребёнка в образовательной деятельности

#### **5. Контроль**

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

#### **6. Отчетность**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами методисту, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом

Совете Учреждения.

## **7. Документация**

7.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет в соответствии с образовательными стандартами – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

7.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

7.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете у заместителя заведующего по ОР.